

**Program wychowawczo - profilaktyczny
Państwowych Szkół Budownictwa
w Gdańsku
na rok szkolny 2024/2025**



PRZEPISY PRAWA OŚWIATOWEGO DOTYCZĄCE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

- Konstytucja RP (Dz. U. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471 oraz z 2009 r. Nr 114, poz. 946)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 roku (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481);
- Przepisy wprowadzające ustawę Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, 949 i 2203, z 2018 r. poz. 2245 oraz z 2019 r. poz. 1287);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681);
- Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy - Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 2245 i 2432 oraz z 2019 r. poz. 534 i 1287);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1287);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r. poz. 969);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2018 r. poz. 2137 i 2244 oraz z 2019 r. poz. 730);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1878 oraz z 2019 r. poz. 730);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1466 i 2227 oraz z 2019 r. poz. 638);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2019 r. poz. 852);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 r. poz. 1390 oraz z 2019 r. poz. 730);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591, z 2018 r. poz. 1647 oraz z 2019 r. poz. 323);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113 oraz z 2017 r. poz. 1652);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578 oraz z 2018 r. poz. 1485);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249 oraz z 2018 r. poz. 214);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 roku w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 639);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 roku zmieniające rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 1008);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 roku w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 493, 530, 564, 657, 781, 872, 891, 952, 1111, 1394, 1539);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 roku w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 1389).

I. Założenia ogólne

Badania edukacyjne ukazują zmieniającą się rzeczywistość edukacyjną, są świadectwem nowego podejścia do funkcji i znaczenia edukacji.

Aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, a nie jedynie przystosowanie do istniejących warunków staje się zasadniczym wymogiem współczesności. Przemiany cywilizacyjne oraz społeczno - kulturowe kształtują nowy model życia. Zmienia się struktura wartości w życiu społecznym i indywidualnym, a w konsekwencji następuje modyfikacja realizowanych celów oraz sposobów działania i umiejętności. Najnowsze badania edukacyjne potwierdzają, że edukacja stopniowo zmierza w kierunku kształcenia dla wiedzy, działania i umiejętności. Praktycznego znaczenia nabierają takie pojęcia jak tolerancja, otwartość, podatność na współpracę.

Zastosowanie takiej struktury edukacji stało się koniecznością, gdyż stwarza możliwość ukształtowania człowieka na miarę zróżnicowanych wyzwań współczesności. Koncepcja programu wychowawczo - profilaktycznego ściśle związana jest z koncepcją ucznia, czyli idealnego obrazu uczącego się człowieka. W tej koncepcji istotnego znaczenia nabiera przejście od behawiorystycznego do humanistycznego pojmowania istoty człowieka. Szkoła koncentruje się na rozwijaniu aktywności uczniów oraz podkreślania integralności wszystkich sfer życia.

Państwowe Szkoły Budownictwa im. prof. Mariana Osińskiego prowadzą kształcenie zawodowe z wykorzystaniem najnowszych technologii stosowanych w budownictwie i geodezji oraz w ścisłej współpracy z pracodawcami i przedsiębiorcami. Szkołę wyróżnia konsekwencja i spójność działań

wychowawczych i profilaktycznych, co przyczynia się do zmniejszenia zagrożeń w środowisku szkolnym oraz wzmocnienia pożądanego zachowań uczniów.

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do potrzeb życia, które wymaga od każdego człowieka poczucia odpowiedzialności, śmiałej inicjatywy, świadomości obywatelskiej i współdziałania w rządzeniu. W procesie wychowania stwarzamy obszary działania, w których uczniowie uczą się współpracy i współodpowiedzialności, angażowania się we wspólne sprawy, podejmowania różnych zadań, celowego zmagania się z rzeczywistością materialną i społeczną. Stawiamy na pozytywną motywację ucznia związaną z ciekawością poznawania świata, ludzi i samego siebie w aspekcie samorealizacji w przyszłej pracy zawodowej.

Szkoła w swej pracy wychowawczej i profilaktycznej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierza do tego, aby uczniowie:

1. znajdowali w szkole warunki wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym),
2. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie prawdy, dobra i piękna,
3. mieli świadomość wartości i użyteczności edukacji szkolnej,
4. stawali się coraz bardziej samodzielni i odpowiedzialni,
5. poszukiwali, odkrywali i dążyli drogą rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
6. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego,
7. przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, ze zrozumieniem wartości każdej z tych wspólnot, w duchu odpowiedzialności, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla dziedzictwa kulturowego,
8. przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
9. kształtowali w sobie postawę współdziałania i dialogu, umiejętność słuchania innych i szanowania ich poglądów,
10. współtworzyli w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

II. CELE I ZADANIA PROGRAMU

Uznając, że wychowanie stanowi istotny wymiar pracy każdego nauczyciela Państwowych Szkół Budownictwa, cele i zadania wychowawcze będą realizowane na wszystkich zajęciach edukacyjnych, przez działania wychowawcze zaprojektowane w tematycznych programach wychowawczych, w trakcie zajęć pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych oraz poprzez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców poszczególnych klas.

Cele i zadania przyjęte do realizacji funkcji wychowawczej i profilaktycznej szkoły:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny ma swoje korzenie w wytworzonych relacjach pomiędzy nauczycielami, uczniami oraz rodzicami czy opiekunami dzieci. Odpowiednia współpraca między poszczególnymi uczestnikami procesu edukacji da pozytywne rezultaty w pracy wychowawczej. Z tego powodu tak niezmiernie ważne jest kładzenie dużego nacisku na relacje pomiędzy dorosłymi, wzajemne zrozumienie oraz zaufanie.

Potrzeba wspierania rodziny w zakresie profilaktyczno - wychowawczej wynika z cywilizacyjnych przemian. Jest to ważny element polityki oświatowej państwa.

Program profilaktyczno-wychowawczy przewiduje w szczególności działania:

- a) Psychologa/ pedagoga szkolny / wychowawcy, który wspomaga rodziców/ opiekunów rodziców / opiekunów prawnych w utrzymaniu ciągłej i dobrej relacji ucznia z rodzicami oraz nauczycielami. Psycholog/pedagog szkolny inicjuje spotkania indywidualne oraz grupowe z rodzicami, uczniami i wychowawcami.
 - b) Pełnienie funkcji informacyjnej w sytuacjach kryzysowych. Psycholog/ pedagog szkolny / wychowawca edukuje rodziców oraz nauczycieli gdzie szukać pomocy na tematy : pustka, strata, depresja, wyalienowanie, problemy komunikacyjne, itp..
 - c) Rozpoznanie potrzeb dotyczących indywidualnego wsparcia rodzin uczniów szkoły znajdujących się trudnej sytuacji materialnej oraz wychowawczej.
- ### 2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych, tolerancji wobec innych kultur.

2.1 Zdrowy tryb życia: Edukacja zdrowotna, kształtowanie postaw prozdrowotnych.

Zdrowy tryb życia jest obecnie bardziej niż aktualnym tematem, który wymaga znacznego wsparcia wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Na zdrowy tryb życia składa się między innymi: zdrowe odżywianie oraz aktywność fizyczna. Są one niezwykle ważną składową i warunkiem do uzyskania prawidłowego rozwoju fizycznego oraz intelektualnego człowieka. Przekładają się również na osiągnięte przez niego wyniki w nauce.

Szkolna edukacja zdrowotna jest jednym z priorytetów działalności szkoły. Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Zdrowy tryb życia” ma na celu:

- a) pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego;
- b) kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny,
- c) propagowanie zdrowego stylu życia,
- d) organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych wspierających rozwój fizyczny,
- e) przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń społecznych,
- f) kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;
- g) promowanie regularnego uprawiania sportu,
- h) uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych,
- i) zachęcanie uczniów do podejmowania działalności wolontariatu na rzecz innych ludzi - takie zajęcia mają charakter uwrażliwiający;
- j) nauka udzielania pierwszej pomocy

Rodzaje działań przewidzianych w ramach edukacji zdrowotnej obejmujących postępowania nauczycieli, wychowawców, pedagoga/psychologa:

- a) zajęcia aktywizujące,
- b) warsztaty – pt.: Zaburzenia odżywiania, Psychiatria też dla ludzi, Antitabaco – zajęcia antynikotynowe, „Ważne wybory- alkohol, marihuana.

- c) zajęcia plastyczne,
- d) zajęcia sportowe,
- e) dostępność nauczycieli,
- f) dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.

Realizacja edukacji zdrowotnej w ramach lekcji przedmiotowych i wychowawczych:

- a) rozpoznanie mocnych i słabych stron osobowości,
- b) rozpoznanie korzyści wynikających z planowania własnych działań i inwestowania w siebie,
- c) podejmowanie racjonalnych decyzji opierających się na posiadanych informacji,
- d) stosowanie różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska,
- e) umiejętność oceny własnych działań,
- f) wyjaśnianie ważności pracy nad sobą dla zwiększenia wiary w siebie, poczucia własnej wartości i umiejętności podejmowania decyzji,
- g) konstruktywny przekaz i odbiór informacji zwrotnych oraz radzenie sobie z krytyką,
- h) zasady racjonalnego gospodarowania czasem.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

Zakres działań szkoły w tym zakresie przewiduje:

- a) rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i jej związkach z historią i kulturą narodu,
- b) nawiązywanie kontaktów z instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie,
- c) udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.
- d) udział w wycieczkach o charakterze kulturalno-edukacyjnym do muzeów, galerii, teatrów, kin itp.
- e) rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej,

- f) zapoznanie z celami, podstawami ustrojowymi i instytucjonalnymi Unii Europejskiej oraz z zasadami funkcjonowania najważniejszych organizacji europejskich,
- g) uświadomienie korzyści procesu integracji z Unią Europejską jako środka prowadzącego do przyspieszenia transformacji ustrojowej i osiągnięcia warunków do rozwoju kraju,
- h) poszerzanie wiedzy na temat krajów, których języki nauczane są w szkole,
- i) kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych
- j) rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur i obyczajów,
- k) umożliwianie uczniom nawiązywania kontaktów z młodzieżą z różnych krajów europejskich.
- l) uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię,
- m) kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego,
- n) rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej, narodowej i państwowej,
- o) obchody świąt państwowych i rocznic historycznych,
- p) zapoznanie z prawami i obowiązkami obywatela Rzeczypospolitej,
- q) kształtowanie umiejętności podporządkowania się wymogom procedur demokratycznych we wspólnym działaniu (np. w zespole klasowym, samorządzie uczniowskim).

4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, w sytuacji kryzysowej zapewniające poczucie bezpieczeństwa.

Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

4.1. Wspomaganie rozwoju ucznia oraz kształtowanie jego osobowości, w tym:

- a) dostosowanie zajęć dydaktycznych do indywidualnych potrzeb ucznia,
- b) wzmacnianie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, umiejętności interpersonalnych, zachęcanie do głębszego poznawania siebie i pracy nad własnym rozwojem intelektualnym,

- c) przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości etycznych, dokonywania ich oceny i hierarchizacji,
- d) uczenie krytycznego odbioru kultury masowej,
- e) kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dokonywane wybory,
- f) uczenie tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych i obrony własnych poglądów i współdziałania z innymi,
- g) rozwijanie indywidualnych zainteresowań, rozbudzanie potrzeby samodoskonalenia;
- h) kształtowanie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia,
- i) kształtowanie nawyków dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne,
- j) kształtowanie kultury zachowania,
- k) rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialności za słowo,
- l) pomoc w rozwiązywaniu dylematów związanych z wyborem studiów, podjęciem pracy zawodowej,
- m) pomoc uczniom w sytuacji problemowej oraz kryzysowej.

Cele szczegółowe dotyczące uczniów:

- a) ograniczenie problemu opuszczania przez uczniów zajęć bez usprawiedliwiania,
- b) promocja zdrowego stylu życia,
- c) kształtowanie u uczniów umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- d) uwrażliwianie społeczności szkolnej na kulturę słowa, eliminowanie wulgaryzmów,
- e) rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- f) kształtowanie umiejętności porozumiewania się,
- g) poprawa komunikacji w grupach klasowych oraz na linii uczeń – nauczyciel – rodzic,
- h) kształtowanie asertywności i umiejętności rozwiązywania problemów bez uciekania się do agresji,
- i) odkrywanie własnych możliwości i umiejętności przez ucznia,
- j) kształtowanie zachowań tolerancyjnych w stosunku do drugiego człowieka,
- k) wyrabianie poczucia odpowiedzialności wśród uczniów,
- l) wzmocnienie więzi ze szkołą i dbanie o wizerunek szkoły.

4.2 Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów

To kluczowe zagadnienie opisane zostało wcześniej w Rozporządzeniu Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022.

Zadania w ramach zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów w ramach lekcji wychowawczych oraz na lekcjach przedmiotowych to min.:

- a) wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów,
- b) umiejętność proszenia o pomoc aby została ona udzielona,
- c) dbanie o zachowania tolerancyjne w szkole,
- d) dbałość o zdrowie psychologiczne oraz fizyczne,
- e) pomoc w przestrzeganiu zasad i procedur obowiązujących w szkole,
- f) dbanie o bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły oraz poza jej obiektem,
- g) omówienie problemów okresu dojrzewania i sposoby radzenia sobie z nimi,
- h) kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby

Zadania w ramach zdrowia psychicznego dla wychowawców/ nauczycieli:

- a) rozpoznanie sytuacji kryzysowej, udzielenie informacji o instytucjach pomagających w przezwyciężeniu sytuacji kryzysowej,
- b) rozpoznanie u ucznia stanów obniżonego nastroju, pozytywne wzmocnienie ucznia,
- c) redukcja zagrożeń patologiami i wykluczeniem społecznym,
- d) nawiązanie współpracy z organizacjami pozarządowymi,
- e) odnoszenie kwalifikacji w zakresie Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp.
- f) wzmocnienie relacji na linii uczniowie-nauczyciele-rodzice,
- g) nauka lub wzmocnienie sposobów rozwiązywania konfliktów.

Rodzaj przewidzianych działań:

- a) spotkanie z psychologiem,
- b) narzędzia diagnostyczne: ankiety, wywiady, obserwacje,
- c) szkolenia, warsztaty,
- d) przekazywanie materiałów informacyjnych, ulotek,
- e) pogadanek,
- f) zajęcia w plenerze
- g) udział w projekcie –Przemoc rówieśnicza- przeciwdziałania”- wprowadzenie i wdrożenie aplikacji RESQL

4.3 Dbanie o higienę cyfrową

Intensywny rozwój nowych technologii i ich udziału w naszym życiu doprowadził m.in. do zacierania się granicy między czasem na pracę a życie prywatne oraz wydłużania się czasu spędzanego przed ekranem, co w konsekwencji skutkować może wieloma negatywnymi konsekwencjami. Wśród nich wymienia się często tzw. uzależnienie od smartfona, a w rzeczywistości, od treści, które w nim znajdujemy, a zatem od szeroko rozumianego dostępu do Internetu.

Zadania w ramach dbania o higienę cyfrową uczniów w ramach lekcji wychowawczych oraz na lekcjach przedmiotowych:

Zadania w ramach zdrowia psychicznego dla wychowawców/ nauczycieli:

- a) propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia w tym szczególnie higieny cyfrowej,
- b) rozpoznanie uzależnienia cyfrowego wśród uczniów,
- c) pomoc uczniom w wyjściu z uzależnienia cyfrowego, informowanie uczniów, gdzie mogą otrzymać pomoc,
- d) przeprowadzanie pogawędek z uczniami na temat higieny cyfrowej, bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Rodzaj przewidzianych działań:

- a) spotkanie z psychologiem/pedagogiem,
- b) narzędzia diagnostyczne: ankiety, wywiady, obserwacje,
- c) szkolenia, warsztaty,
- d) przekazywanie materiałów informacyjnych, ulotek,
- e) pogadanki,
- f) projekty w ramach zadań edukacyjnych organizowanych przez organizacje pozarządowe, np. program pt. Szkoła w sieci, Cyberprzemoc.

5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych. Wspierane rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami

5.1 Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym.

- a) poznanie mechanizmów gospodarki wolnorynkowej,
- b) rozbudzanie wyobraźni i pomysłowości dotyczącej przyszłej aktywności zawodowej i gospodarczej,
- c) kształtowanie umiejętności planowania rozwoju własnego wykształcenia i kwalifikacji zawodowych,
- d) rozwijanie umiejętności planowania wydatków,
- e) poznanie podstawowych zasad etycznych życia gospodarczego i nabywanie umiejętności stosowania ich w życiu szkolnym (np. rzetelna praca, punktualność, dotrzymywanie danego słowa, wywiązywanie się z powierzonych funkcji i zadań, prawdomówność, uczciwość),
- f) kształtowanie umiejętności sporządzania dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę (np. CV, list motywacyjny) oraz umiejętności prezentacji własnej osoby podczas rozmowy kwalifikacyjnej.

Zadania w ramach rozwoju umiejętności zawodowych dla wychowawców/nauczycieli:

- a) zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w kółkach zainteresowań,
- b) wspieranie uczniów biorących udział w konkursach/olimpiadach branżowych oraz przedmiotowych,
- c) organizowanie wycieczek dla uczniów do ciekawych miejsc pracy.

Rodzaj przewidzianych działań:

- a) spotkanie z psychologiem/pedagogiem,
- b) narzędzia diagnostyczne: ankiety, wywiady, obserwacje,
- c) szkolenia, warsztaty,
- d) przekazywanie materiałów informacyjnych, ulotek,
- e) pogadanki,
- f) projekty w ramach zadań edukacyjnych organizowanych przez organizacje pozarządowe.

5.2 Rozwijanie samorządności uczniowskiej

- a) rozwijanie poczucia bycia współgospodarzem szkoły,

- b) współdziałanie w realizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły (np. organizacja imprez szkolnych i klasowych itp.),
- c) stosowanie procedur demokratycznych np. wybory do samorządu uczniowskiego, opiekuna samorządu uczniowskiego i rzecznika praw uczniów).

6. Wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Kształtowanie postaw proekologicznych. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

- a) rozbudzanie wrażliwości na piękno i bogactwo świata przyrody,
- b) organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu,
- c) wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym
- d) informowanie o konieczności segregacji śmieci.
- e) uczenie dostrzegania złożoności środowiska naturalnego i różnych sposobów wpływania na niego.

Zadania w ramach wzmacniania edukacji ekologicznej w szkole dla wychowawców/nauczycieli:

- d) zachęcanie uczniów do aktywnej selekcji odpadów,
- e) wspieranie uczniów biorących udział w konkursach branżowych oraz przedmiotowych,
- f) organizowanie dnia sprzątania świata,
- g) organizowanie wycieczek do parków przyrody, rezerwatów,
- h) organizowanie wycieczek do teatrów, muzeów, galerii itp..

Rodzaj przewidzianych działań:

- g) wycieczki
- h) przekazywanie materiałów informacyjnych, ulotek,
- i) pogadanki,
- j) projekty w ramach zadań edukacyjnych organizowanych przez organizacje pozarządowe.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA PSB

Na podstawie różnorodnych działań całej społeczności PSB modyfikowany jest model absolwenta naszej szkoły. Budowanie sylwetki absolwenta oparto w szczególności na następujących zagadnieniach:

- a) jakie cechy będzie posiadał nasz absolwent?
- b) jak będzie się zachowywał w różnych sytuacjach?
- c) w jaki sposób będzie komunikował się z innymi ludźmi?
- d) jaki będzie miał stosunek do siebie i świata?
- e) jakie wartości będzie kultywował?

Absolwent naszej szkoły potrafi samodzielnie funkcjonować we współczesnym świecie. Posiada wiedzę na temat nowych technologii i umie ją wykorzystać na rynku pracy. Wiedza i umiejętności zdobyte w trakcie nauki pozwalają na satysfakcjonujące zdanie egzaminów maturalnych, zawodowych, ukończenie szkoły oraz podjęcie dalszych decyzji dotyczących swojej przyszłości. Absolwent ma świadomość konieczności doskonalenia się w celu dostosowania do nowoczesnego rynku pracy. Uczeń dostrzega przydatność swojej edukacji w życiu społecznym, zawodowym i rodzinnym. Szanuje poglądy, opinie i wyznania innych osób, potrafi w kulturalny sposób bronić własnego zdania. Identyfikuje się z pozytywnymi wartościami i zasadami moralnymi. Jest przygotowany do pracy zespołowej, gdyż potrafi rozwiązywać różne konflikty. Kierując się ambicją poszukuje nowych wyzwań, w dokonywaniu wyborów jest kreatywny. Absolwent szkoły jest zdyscyplinowany i odpowiedzialny.

IV. OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ

Program godzin z wychowawcą

Każdy wychowawca mając do dyspozycji jedną godzinę zajęć wychowawczych raz na tydzień, realizuje opracowany przez Zespół Wychowawczy program godzin wychowawczych. Program jest dostosowany do poziomu rozwoju ucznia

i specyfiki problemów wychowawczych w danej klasie. Tematyka oraz sposób realizacji programu są konfrontowane z bieżącymi potrzebami uczniów, uzupełniane i aktualizowane.

Klasa I

Podstawowe kierunki polityki oświatowej Państwa:

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) ustaliam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Założenia programowe

Lp	Treści	Sposób realizacji	Kto prowadzi?
1.	Integracja klasy	1. „Dni integracyjne”: <ul style="list-style-type: none">• warsztat integracyjny (klasa i wychowawca)• ślubowanie (podział zadań) 1. Zasady komunikowania się - kształtowanie dobrej współpracy w grupie oraz relacji uczeń-nauczyciel, inni pracownicy szkoły.	wychowawca/ pedagog, psycho; log
2.	Kształtowanie postaw obywatelskich	1. Kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego. 2. Rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej, narodowej i państwowej 3. Odpowiedzialność z region i ojczyznę 4. Edukacja dla bezpieczeństwa i pro obronna. 5. Segregacja śmieci – jak ekologia może zmienić świat.	nauczyciele/wycho wawca
3.	Zaangażowanie społeczne i dbałość o zdrowie	1. Rozwijanie zainteresowań. 2. Sposoby aktywnego spędzania czasu. 3. Zasady zdrowego odżywiania. 4. Umiejętność szukania pomocy w stanach	pedagog/ wychowawca/ nauczyciele

		obniżonego nastroju.	
4.	Poznanie praw i obowiązków ucznia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztat metodą „lider grupowy” (tradycje szkolne, patron szkoły, regulaminy szkolne). 2. Udział w konkursie o patronie szkoły. 3. Wybory samorządu klasowego. 	wychowawca
5.	Rola rodziny w życiu człowieka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaką chciałbym mieć rodzinę. 2. Modele rodziny w Polsce i na świecie, 3. Rola rodziny w kształtowaniu osobowości. 	pedagog/ wychowawca/ nauczyciele
6.	Kultura osobista	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kultura bycia nie tylko w szkole — ABC dobrego zachowania w miejscach publicznych. 2. Empatia jako środek zrozumienia innych. 3. Poznanie kultury innych narodowości 	wychowawca/ nauczyciele
7.	Techniki uczenia się – jak wykorzystać technologie cyfrową w nauce	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenia na koncentrację uwagi. 2. Poznanie technik sporządzania notatek z zajęć online. 3. Umiejętność utrwalania wiedzy. 4. Kreatywne uczenie się. 5. Bezpieczne poruszanie się w sieci i krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie. 	wychowawca/ bibliotekarz/ nauczyciele
8.	Rozwój samorządności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie się z pracą Samorządu Uczniowskiego: <ul style="list-style-type: none"> - poznanie regulaminu metodą „lider grupy” - poznanie dokumentacji SU na spotkaniu SU z klasą - udział w wyborach SU (kampania indywidualna). 	wychowawca

Tematy proponowane na GDDW:

1. Prawa i obowiązki ucznia.
2. Patron Państwowych Szkół Budownictwa (udział w konkursie).
3. Kultura osobista - zasady dobrego zachowania (video)
4. Techniki uczenia się
5. Jak będzie wygląda świat za 50 lat?
6. Wszyscy żyjemy w symbiozie.

Klasa II

Podstawowe kierunki polityki oświatowej Państwa:

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) ustaliam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Założenia programowe

Lp	Treści	Sposób realizacji	Kto prowadzi?
1.	Świadomość społeczna	<ol style="list-style-type: none">1. Akceptacja i tolerancja.2. Tolerancja wyrazem zgody na odmienność drugiego człowieka.3. Stereotypy – postawy wobec mniejszości narodowych, osób niepełnosprawnych, mniejszości seksualnych.4. Od idei narodowej do nacjonalizmu w świetle prawa.5. Rola rodziny życiu człowieka.	Wychowawca/ pedagog/historii/ WOS/ języka polskiego/religii
2.	Postawy proekologiczne	<ol style="list-style-type: none">1. Organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu.2. Wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym.3. Zasady segregacji śmieci, numer BDO.4. 10 rzeczy jakie mogę zrobić dla klimatu.	Nauczyciel biologii/ wychowawca

		<p>5. Finansowy aspekt bycia ekologicznym.</p> <p>6. Kształtowanie myślenia analitycznego w odniesieniu do środowiska naturalnego</p>	
3.	Obraz samego siebie	<p>1. Obraz samego siebie, od czego zależy, co składa się na obraz siebie (wygląd, umiejętności, cechy osobowości).</p> <p>2. Bycie sobą w grupie społecznej- samoocena.</p> <p>3. Wiem co czuję – rozpoznawanie emocji i radzenia sobie z nimi, art. złość, frustracja wynikająca z niesprawiedliwości.</p>	Pedagog/wychowawcy
4.	Interakcje społeczne	<p>1. Sposoby porozumiewania się z innymi, umiejętność słuchania innych.</p> <p>2. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</p> <p>3. Asertywność – sztuka mówienia „nie” — nabywanie umiejętności asertywnych w konkretnych sytuacjach.</p> <p>4. Pojęcie konfliktu, postawa wobec konfliktu.</p> <p>5. Doskonalenie umiejętności negocjacyjnych, sztuka konstruktywnej dyskusji.</p> <p>6. Rozumienie zjawisk przemocy, sposoby przeciwdziałania przemocy.</p>	Nauczyciel przedsiębiorczości/ wychowawca/ pedagog
5.	Profilaktyka	<p>1. Narkomania – przyczyny i skutki uzależnienia.</p> <p>2. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu</p> <p>3. Nauka udzielania pierwszej pomocy</p>	Wychowawca/ pedagog/nauczyciel biologii
6.	Regionalizm	<p>1. Poznawanie kultury regionu nawiązywanie kontaktów z instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie.</p> <p>2. Jakie są zagrożone gatunki roślin i zwierząt i jak je chronić?</p>	Nauczyciel historii/biologii języka polskiego/ wychowawca

Tematy proponowane na GDDW:

1. Stereotypy – postawy wobec mniejszości narodowych, osób niepełnosprawnych, mniejszości seksualnych.
2. Co to jest postawa proekologiczna? Czy to się opłaca?

3. Rozumienie zjawisk przemocy, sposoby przeciwdziałania przemocy.
4. Co wiemy o naszym regionie?
5. Dbanie o siebie – jak być zdrowym.
6. Jestem smutny czy to normalne?
7. Jak sobie poradzić z kryzysem.

Klasa III

Podstawowe kierunki polityki oświatowej Państwa:

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Założenia programowe

Lp	Treści	Sposób realizacji	Kto prowadzi?
1.	Prawa i obowiązki	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prawa i obowiązki ucznia. 2. Prawa i obowiązki obywatela – prawa wyborcze. 3. Kształtowanie postawy społecznej i patriotycznej, 4. Odpowiedzialność za region i ojczyznę 5. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. 	Wychowawca/ pedagog
2	Postawy proeuropejskie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Popularyzowanie wiedzy na temat krajów nauczanych w szkole języków. 2. Rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur i obyczajów. 	Nauczyciele języków obcych/ języka polskiego/historii/ WOS/

			przedsiębiorczości
3..	Życie rodzinne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontakt z rodzicami – wzajemne interakcje. 2. Pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem adolescencji. 3. Tendencje zmian w modelu rodziny. 	Nauczyciel religii/ wychowawca/ pedagog
4.	Komunikacja interpersonalna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umiejętność współdziałania w grupie. 2. Techniki negocjacji. 3. Konstruktywne przekazywanie i odbierania pozytywnych i negatywnych informacji zwrotnych. 4. Radzenie sobie z krytyką. 5. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych. 	Wszyscy nauczyciele
5.	Promowanie zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Różne formy spędzania wolnego czasu. 2. Skutki uzależnień i nałogów. Rozumienie zgubnych dla zdrowia skutków uzależnień i nałogów (alkoholizm, nikotynizm, narkomania, komputer). 3. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu 	Nauczyciel w-f/ wychowawca/
6.	Techniki uczenia się	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca nad płynnością wypowiedzi ustnych. 2. Umiejętność wyszukiwania informacji. 3. Umiejętność prezentacji przygotowanego materiału przed klasą. 4. Umiejętność sporządzania notatek. 	Nauczyciel przedsiębiorczości/ wychowawca/ nauczyciele
7.	Podsumowanie samoświadomości	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaki jestem w różnych rolach? 2. Co myślę o tolerancji? 3. Czy umiem stosować metody asertywne? 	Wychowawca/ nauczyciel przedsiębiorczości/ pedagog
8.	Gospodarowanie środkami finansowymi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcja o oszczędzaniu, kont zakładaniu i nie tylko.... 	Wychowawca/ nauczyciel przedsiębiorczości
9.	Jestem gospodarzem swojego otoczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oszczędzanie wody - nauka gromadzenia, przetwarzania i oszczędzania. 2. Recykling – jak zrobić „coś” z „niczego” 	Nauczyciele/ nauczyciel biologii/ wychowawca

		3. Kształtowanie myślenia analitycznego o środowisku naturalnym korzystając z wiedzy przyrodniczej i umiejętności matematycznych.	
--	--	---	--

Tematy proponowane na GDDW:

1. Tendencje zmian w modelu rodziny.
2. Jak się bawić w grupie?
3. Poznajemy swój region.
4. Techniki sporządzania notatek.
5. Umiejętność utrwalania wiedzy.
6. Codzienna ekologia.
7. Sposoby radzenia sobie z trudnościami bez używek.

Klasa IV

Podstawowe kierunki polityki oświatowej Państwa:

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Założenia programowe

Lp	Treści	Sposób realizacji	Kto prowadzi?
1.	Moje plany	1. Dokąd zmierzamy ? Rola wykształcenia w	Nauczyciel

		<p>planowaniu rozwoju osobistego.</p> <p>2. Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.</p> <p>3. Kariera czy rodzina ? Czy umiesz dokonać wyboru?</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności planowania wydatków.</p>	<p>przedsiębiorczości/ wychowawca</p>
2.	Mass media	<p>1. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.</p> <p>2. Oddziaływanie reklam – reklamy podprogowe.</p> <p>3. Zaistnienie na rynku – jak reklama swojej firmę- warsztaty.</p> <p>4. Bezpieczeństwo w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie</p>	<p>Nauczyciel przedsiębiorczości/ WOS/ wychowawca/ pedagog</p>
3.	Prezentacja siebie – bycie dorosłym	<p>1. Pierwsze podsumowanie – TO UMIEM i POTRAFIĘ .</p> <p>2. Co to znaczy być dojrzałym. Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.</p> <p>Bycie dojrzałym to „ wolność OD” czy „ wolność DO” czegoś.</p>	<p>Nauczyciel WOS/historii/ języka polskiego/ nauczyciele</p>
4.	Współczesne zagrożenia	<p>1. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.</p> <p>2. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna</p> <p>3. Odpowiedzialność za region i ojczyznę</p>	<p>Nauczyciel historii/WOS/ nauczyciele przedmiotów zawodowych/ nauczyciele języków obcych/ wychowawca</p>
5.	Wpływ pieniędzy na nasze życie	<p>1. Jak pieniądze determinują nasze cele życiowe.</p> <p>2. Być czy mieć?</p> <p>3. Gdybym był bogaty....?</p>	<p>Nauczyciel wychowawca/pedagog</p>
6.	Radzenie sobie ze stresem	<p>1. Zajęcia warsztatowe na temat stresu.</p> <p>2. Źródła stresu, wpływ na funkcjonowanie organizmu, sposoby unikania i pokonywania stresu, wskazanie prozdrowotnych sposobów rozładowania napięć emocjonalnych, uświadomienie konieczności wypracowania własnego</p>	<p>Nauczyciel w-f/ pedagog/ wychowawca</p>

		wzorca reakcji na stresie. 3. Poznanie sposobów relaksacji.	
7.	Zdrowy tryb życia	1. Życie w zgodzie z rytmem natury (nauka, wypoczynek – znalezienie właściwych proporcji). 2. Zdrowe odżywianie się. Szczupły nie musi oznaczać CHUDY. 3. Zachowania służące zdrowiu- aktywność ruchowa 4. Samoakceptacja źródłem rozwoju osobistego. Spostrzeganie siebie po przez wygląd.	Nauczyciel w-f/ biologii/ pedagog/ wychowawca
8.	Rozwój umiejętności zawodowych	1. –kariery zawodowej w życiu człowieka. 2. Mobilność edukacyjno-zawodowe, czyli jestem elastyczny na rynku pracy. 3. Kompetencje kluczowe. 4. Rozwój umiejętności zawodowych- umiejętność uczenia się przez całe życie.	

Tematy proponowane na GDDW:

1. Prezentacja siebie (różne formy np. przy szukaniu pracy).
2. Stres w życiu.
3. Moje mocne i słabe strony.
4. Wpływ wyglądu na samoocenę.
5. Co to jest kryzys i jak sobie z nim radzić.
6. Wszechobecna reklama, jak świadomie żyć wśród reklam
7. Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie
8. Co znaczy „mieć” co znaczy „być”?
9. Elastyczność na rynku pracy.
10. Kompetencje kluczowe.
11. Role społeczne a kariera zawodowa.

V. Inne działania:

Działalność charytatywna

Szkoła umożliwia uczniom angażowanie się w programy i inicjatywy pozwalające spojrzeć na problematykę dobra wspólnego poprzez troskę o innych. Pomoc niesiona potrzebującym jest szczególną formą aktywności, stymulatorem procesu samowychowania w dążeniu do dobra oraz odpowiedzialności za siebie i innych. Młodzież regularnie:

- a) uczestniczy w Ogólnopolskiej Akcji Charytatywnej Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy oraz Akcji „Szlachetna paczka”,
- b) organizuje pomoc materialną dla potrzebujących.

Profilaktyka

Szkoła organizuje spotkania młodzieży ze specjalistami, między innymi:

- współpracuje z Sanepidem, Policją, Strażą Miejską, MOPR – em, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 1 w Gdańsku, ,Gdańskim Ośrodkiem Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień, Gdańskim Centrum Profilaktyki Uzależnień, Międzynarodowym Stowarzyszeniem Studentów Medycyny korzystając z dostępnych programów.

VI. Zasady i formy współpracy z rodzicami

Podstawowym warunkiem sukcesu programu dydaktyczno-wychowawczego jest pełna zgoda uczących i rodziców co do celów i metod wychowawczych. Zgodnie z Konstytucją RP rodzice są głównymi wychowawcami dzieci, a szkoła winna wspierać rodzinę w procesie wychowawczym, kultywowaniu uniwersalnych wartości i pielęgnowaniu tradycji. Dlatego współpraca powinna się opierać na zasadach partnerstwa(z uwzględnieniem oczekiwań i sugestii rodziców dotyczących wychowania) oraz szczerości i zaufaniu.

Rodzice mają prawo do:

- a) znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole,
- b) znajomości dokumentów prawnych regulujących funkcjonowanie szkoły, w szczególności regulaminu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- c) rzetelnej informacji na temat zachowania swojego dziecka, jego postępów i przyczyn ewentualnych trudności w nauce,
- d) uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swoich dzieci,
- e) nauczyciel ma prawo prosić rodziców o niezbędne informacje dotyczące warunków w jakich żyją i pracują uczniowie.

Formy współpracy wychowawczej z rodzicami:

- a) spotkania indywidualne,
- b) stałe spotkania z rodzicami wszystkich uczniów danej klasy w celu wymiany informacji oraz dyskusji na tematy wychowawcze odbywające się nie rzadziej niż raz na kwartał,
- c) spotkania rodziców z ekspertami zajmującymi się problemami rozwoju młodzieży oraz wskazujący mi metody postępowania w różnych sytuacjach,
- d) kontakty korespondencyjne (korespondencja: listy do rodziców),
- e) wybór reprezentantów do Rady Rodziców.

VII. Organy statutowe wspomagające działania wychowawcze szkoły

1. **Rada Rodziców** stanowiąca reprezentację rodziców uczniów współrealizuje zadania szkoły wynikające z ustawy o systemie oświaty, a więc także program szkoły. Rada ma prawo do:
 - a) opiniowania wszystkich dokumentów prawa szkolnego,
 - b) zgłaszania do Rady Pedagogicznej i Dyrektora Szkoły wniosków dotyczących wszystkich spraw szkoły,
 - c) gromadzenia funduszy z dobrowolnych składek rodziców lub innych źródeł,
 - d) wspierania szkoły w jej zadaniach dydaktycznych i wychowawczych.

2. **Samorząd Uczniowski** jako organ przedstawicielski wszystkich uczniów uczestniczy w realizacji programu wychowawczego - profilaktycznego szkoły. Tylko szkoła, w której uczniowie mają szerokie możliwości oddziaływania na jej funkcjonowanie stanowić będzie dla uczących i uczniów postulowane w celach wspólne dobro, rozwijać aktywność i samodzielność.

Do zadań samorządu należy:

- a) podejmowanie działań w ramach swych kompetencji określonych w Statucie szkoły dotyczących realizacji zadań wychowawczych szkoły,
- b) podejmowanie działań mających na celu realizowanie postanowień Statutu Szkoły w zakresie praw i obowiązków ucznia,
- c) inspirowanie i podejmowanie działań wychowawczych.

VIII. Ewaluacja.

Działania w ramach szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego będą systematycznie ewaluowane poprzez badania ankietowe skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, wywiady, obserwację czy analizę dokumentów szkolnych. Treść programu będzie aktualizowana i dostosowywana do zmieniających się potrzeb uczniów.