

Załącznik nr 1 do Procedury PPP

Wniosek o udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 20...../ 20.....

I. Dane ucznia:

Imię i nazwisko.....

Data urodzenia.....

Imiona rodziców.....

Klasa.....

II. Informacje o uczniu, oczekiwania, sugestie ucznia/rodzica/opiekuna prawnego ucznia dotyczące załączonej opinii lub orzeczenia, w tym proponowany rodzaj, forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

Podpis wnioskodawcy

Gdańsk, dnia

ZGODA RODZICÓW

Wyrażam zgodę na zaproponowane dla uczniaz klasy

..... Następujące formy pomocy psychologiczno –pedagogicznej:

.....
.....
.....
.....
.....

.....

podpis rodzica/opiekuna prawnego

.....

podpis Dyrektora Szkoły

Załącznik nr 4 do Procedury PPP

INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY (IPET)INDYWIDUALNY PROGRAM
EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY

dla

ucznia realizującego podstawę programową kształcenia ogólnego

Data posiedzenia zespołu nauczycieli i specjalistów w celu opracowania IPE-T:r.

L.p.	Informacje dodatkowe
1	Numer orzeczenia o potrzebie kształcenia Specjalnego,
2	Nazwa Poradni P-P, która wydała orzeczenie,
3	Orzeczenie wydano z uwagi na:
4	Okres na jaki wydano orzeczenie:

L.p.	Obszary warunkujące rozwój dziecka wyłonione w wyniku wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia	Co utrwalamy	Co rozwijamy	Co usprawniamy
1	umiejętności społeczne			
2	umiejętności komunikacyjne			
3	postawy prospołeczne			
4	sprawność fizyczna			
5	poziom dydaktyczny			
6	zainteresowania, zdolności			

1) zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz

wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy, do

indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych

dziecka lub ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy

z dzieckiem lub uczniem;

2) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem, w tym w przypadku:

a) dziecka lub ucznia niepełnosprawnego – działania o charakterze rewalidacyjnym,

b) ucznia niedostosowanego społecznie – działania o charakterze resocjalizacyjnym,

c) ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym – działania o charakterze

socjoterapeutycznym;

Cele terapeutyczne:

Cele	Zintegrowane działań nauczycieli i specjalistów	Kto realizuje /wymienić na jakich zajęciach/

Cele edukacyjne (wynikające z diagnozy umiejętności szkolnych i programu nauczania bądź podstawy programowej)

Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów	Przewidywane osiągnięcia ucznia:	Kto realizuje /wymienić na jakich zajęciach/

3) formy i okres udzielania dziecku lub uczniowi pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy;

Formy pomocy p-p	Okres udzielania pomocy p-p	Wymiar godzin	Uwagi

4) działania wspierające rodziców dziecka lub ucznia oraz, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, a w przypadku przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i oddziałów, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 1–3 i 6–9 – również ze specjalnymi ośrodkami szkolno –wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi i młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii;

Zakres	Forma

5) zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka lub ucznia, o których mowa w § 5 ust. 1 pkt 4, a w przypadku ucznia gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej – także działania z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego i sposób realizacji tych działań;

Nazwa zajęć	Wymiar godzin	Okres udzielania pomocy	Prowadzący/Uwagi

6) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dziecka lub ucznia w realizacji przez przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę lub ośrodek, o których mowa w § 2 ust. 1, zadań wymienionych w § 5 ust. 1.

Załącznik nr 6 do Procedury PPP

Rozpoznanie potrzeb ucznia i zaplanowanie form pomocy PP

Imię i nazwisko uczennicy/ucznia	
Rok szkolny, klasa	2022/2023
Imię i nazwisko wychowawcy	
Mocne strony ucznia, predyspozycje, uzdolnienia	
Przyczyny niepowodzeń edukacyjnych	
Zaplanowane formy pomocy	
Uwagi	

Podpisy osób uczestniczących w spotkaniu

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Podpis rodzica/opiekuna prawnego

Załącznik nr 7 do Procedury PPP

Karta ucznia z opinią/ orzeczeniem

Klasa:

Imię i nazwisko ucznia:

Rok szkolny:

Uwagi dodatkowe:.....

Podstawa dostosowania.....

(opinia/orzeczenie nr w sprawie... /diagnoza.../ dostosowanie)

Ocena indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości ucznia	Słabe strony, trudności, deficyty, zaburzenia	
	mocne strony ucznia, zainteresowania, predyspozycje	
Sposób dostosowania zajęć wynikających z realizowanych przez nauczycieli programów nauczania		
Metody pracy		
Sposoby sprawdzania osiągnięć		
Wnioski		

.....

Podpis wychowawcy

Załącznik nr 8 do Procedury PPP

Gdańsk dn.

.....

(imiona i nazwiska rodziców)

ZAWIADOMIENIE (PISMO ZAPRASZAJĄCE RODZICÓW NA SPOTKANIE ZESPOŁU)

Szanowni Państwo,

uprzejmie informuję, że w dniu o godz. odbędzie się w szkole

spotkanie zespołu nauczycieli i specjalistów, który dokona analizy sytuacji rozwojowej i edukacyjnej

Państwa syna/córki oraz ustali formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, która będzie mu/jej udzielana.

Proszę o potwierdzenie obecności za pomocą dziennika elektronicznego GPE. Jeżeli Państwo nie będą mogli uczestniczyć w spotkaniu, informacja o ustaleniu form pomocy wobec syna/córki zostanie przesłana Państwu za pomocą dziennika elektronicznego GPE.

Z poważaniem

.....

Podpis wychowawcy